



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

Popis potřeb školy

Základní umělecká škola Vodňany

Září 2024

Základní umělecká škola
nám. 5. května 104
389 01 VODŇANY
ICO: 70835560, tel.: 383 383 105

Zpracovali: pracovníci ZUŠ

Roman Ondřich, Dis., ředitel školy



1 Obsah

1	Obsah	2
2	Úvod	3
3	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy	4
3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	4
3.1.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.1.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	4
3.1.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	4
3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním	4
3.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	5
3.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.3.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.4	Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet	6
3.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	6
3.4.2	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	6
3.4.3	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	6



2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikal na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat i **další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.



3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

ZUŠ Vodňany se snaží do výuky co nejvíce zapojovat moderní technologie související s výukou jednotlivých oborů na ZUŠ. Jedná se zejména o využití interaktivních tabulí v rámci výuky hudební nauky, využití grafických programů v rámci výuky výtvarného oboru, programování hudby v rámci výuky hudebních oborů, využití moderních technologií v rámci výuky tanečního oboru (looper, syntéza obrazu a zvuku atd.)

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

Za úspěch můžeme považovat to, že se nám daří moderní didaktické formy výuky prezentovat široké veřejnosti v rámci vystoupení žáků naší školy. Jedná se např. o syntézu obrazu a zvuku při vystoupeních žáků tanečního oboru. Programování v rámci výuky EKN, které je nedílnou součástí ŠVP. Využívání podkladových nahrávek doprovodů při hudebních vystoupeních. Jako zajímavost lze uvést také využití dronu při akci ZUŠ OPEN 2024.

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Do budoucna bychom rádi do výuky více zapojili AI.

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Pro zlepšení na poli moderních didaktických forem bychom uvítali větší množství odborných workshopů zaměřených zejména na téma práce s AI. Zapojení AI do výuky se jeví jako velká příležitost posunout pedagogy i žáky v IT dovednostech.

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

V ZUŠ Vodňany realizujeme jak výuku skupinovou (taneční obor, výtvarný obor) tak výuku individuální (hudební obor). Už toto samotné členění nás v podstatě „nutí“ zohledňovat individuální potřeby žáků naší školy. V hudebních oborech má každý žák zpracovaný individuální vzdělávací plán, který vychází z ŠVP školy. V těchto plánech jsou zohledněny individuální potřeby žáka včetně žáků se sociálním znevýhodněním. Skupinová výuka je realizována v menších skupinách do max. 12 žáků, takže i zde, je v podstatě zajištěn individuální přístup. Škola je zapojena do programu Kroužky pro Jihočechy, kde mohou rodiče žáků ze znevýhodněných sociálních rodin zažádat o úhradu úplaty za



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vzdělávání z prostředků Jihočeského kraje, který je zřizovatelem ZUŠ Vodňany. Tuto možnost využívá cca 10 % žáků školy.

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

Jak již bylo zmíněno výše, škola pracuje s žáky zejména individuálně včetně žáků ze sociálně znevýhodněných rodin. Rodiče jsou prostřednictvím webových stránek školy informováni o programech podpory. Lze konstatovat, že došlo k úspěšnému začlenění do výuky napříč obory u cca 10 dětí z Ukrajiny.

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Prostor pro zlepšení je samozřejmě vždy, ale v tuto chvíli dělá ZUŠ Vodňany v daném tématu maximum možného.

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Při začleňování ukrajinských dětí do výuky narážíme na dost silnou jazykovou bariéru.

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

ZUŠ Vodňany má nastavený plán DVPP, ve kterém zohledňuje potřeby pedagogů. V rámci školního roku je realizována celá řada školení na různá témata od IT kompetencí, přes osobnostní rozvoj pedagogů, individuální vzdělávání v daném oboru až po školení zaměřená na práci s třídou, rodiči atd.

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

Úspěšnost spočívá právě v tom, že dokážeme i z poměrně malé nabídky pro ZUŠ najít témata, programy a lektory, jejichž školení jsou přínosem pro pedagogy a posléze i školu.

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Jisté zlepšení by bylo možné docílit v podpoře managementu třídních kolektivů, ale s podmínkou specifik třídních kolektivů v ZUŠ.

3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Aby se mohla škola ještě více zlepšit, musí mít z čeho vybírat. Bohužel je potřeba konstatovat a zdůraznit, že nabídka školení pro ZUŠ v této oblasti je nedostačující.



3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet

- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

Již samotnou podstatou výuky na ZUŠ je rozšiřování kulturního povědomí žáků. Snažíme se v žácích rozvíjet kreativitu, která je podněcuje k vyjádření jejich vlastního názoru prostřednictvím „uměleckého díla“. Žáci jsou spoluautory některých projektů a učitel je zde „pouze“ jako jakýsi koordinátor nebo supervizor. Daří se nám vychovávat žáky přemýšlející v souvislostech ve vztahu ke kulturním dějinám.

3.4.1. V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

Škola je úspěšná v tom, jak dokáže žáky zapojit do přípravy jednotlivých projektů. Žáci sami přinášejí témata, která by chtěli zpracovávat.

3.4.2 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Naším cílem je ještě více propojit žáky všech oborů ZUŠ při přípravě jednotlivých projektů.

3.4.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

Součástí rozvoje kulturního povědomí jsou také návštěvy workshopů, výstav, koncertů a vzdělávacích programů, které se realizují při kulturních institucích působících v krajském městě (Jihočeské divadlo, Jihočeská filharmonie) nebo v Praze (Česká filharmonie, Galerie Sovovy mlýny, Národní divadlo atd.). S tím jsou samozřejmě spojené nemalé finanční náklady na dopravu. Přivítali bychom tedy možnost čerpání příspěvku právě na dopravu, abychom vše nemuseli hradit z provozních prostředků školy.