



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

Popis potřeb školy

Základní škola Bavorov

Září 2024

Zpracovali: pracovníci ZŠ

Mgr. Jana Sedláčková, ředitelka školy

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
BAVOROV,
příspěvková organizace**



1 Obsah

1	Obsah	2
2	Úvod.....	3
3	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy.....	4
3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	4
3.1.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.1.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	4
3.1.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	4
3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním	4
3.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	5
3.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	5
3.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	5
3.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.3.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	6
3.4	Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet	6
3.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	6
3.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	6
3.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	6
3.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	6



2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikal na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat i **další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.



3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- využití technologií, zacházení s digitálními technologiemi,
- využití tabletů ve výuce,
- programování a robotika,
- kooperativní vyučování, projektové vyučování, metody kritického myšlení
- výuka mimo třídu – aktivity a projekty
- individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka,
- tandemová výuka.

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- nákup tabletů,
- efektivní individualizovaná výuka v některých třídách
- pokrytí celé školy wifi, využití tabletů ve všech třídách
- funkční tandemová výuka v 1. a 2. ročníku

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Doplnění moderních didaktických pomůcek
- Nákup dalších technologií do výuky a tabletů
- Zvýšit účast na DVPP některých pedagogických pracovníků

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na nákup dalších technologií a moderních pomůcek

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- nákup pomůcek, tabletů do výuky
- spolupráce s asistenty pedagoga
- práce ŠPP
- spolupráce s OSPOD
- podpora rodin dotačními tituly – obědy zdarma
- zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti (PLPP, IVP, intervence, předmět speciálně pedagogické péče, logopedie, doučování)



- práce se třídou, třídnické hodiny v rozvrhu

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti (PLPP, IVP, intervence, předmět speciálně pedagogické péče, logopedie, doučování)
- práce se třídou, třídnické hodiny v rozvrhu
- spolupráce učitele a asistenta pedagoga

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Posílení týmu ŠPP
- Zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- Zvýšení počtu hodin doučování

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění finančních prostředků na doplnění pracovníků ŠPP (psycholog, speciální pedagog)
- Zajištění finanční podpory pro systematickou práci s žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodů sociálního znevýhodnění – pracovní sešity, pomůcky do výuky apod.
- Zajištění finančních prostředků na pedagogickou intervenci, doučování
- Snížení počtu zameškaných hodin
- Podpora v komunikaci s rodinou žáka, systematická a kontrolovatelná pomoc

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Realizace DVPP
- Práce metodických sdružení, sdílení dobré praxe na úrovni školy
- Zlepšení zázemí pro pedagogy (PC)
- Třídnické hodiny v rozvrhu

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Realizace DVPP
- Práce metodických sdružení, sdílení dobré praxe na úrovni školy
- Zlepšení zázemí pro pedagogy (PC)
- Třídnické hodiny v rozvrhu

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Podpora a motivace pracovníků k účasti na DVPP
- Realizace kurzů a DVPP přímo ve škole
- Vylepšení pracovního prostředí



3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zajištění investičních prostředků k vylepšení pracovního prostředí

3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet

(škola vybere jedno nebo více témat, ve kterých se chce nebo potřebuje rozvíjet, vybírá z témat na str. 5)

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

-

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

-

3.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

-

3.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?