



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**

Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**

Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**

Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

Popis potřeb školy

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Září 2024

Zpracovali: pracovníci ZŠ

Mgr. Barbora Křížková Louženská, ředitelka školy

IC: 63289...
Město Vodňany
MŠMT
Mgr. Barbora Křížková Louženská
Ředitelka školy



1 Obsah

1	Obsah	2
2	Úvod	3
3	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy	4
3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	4
3.1.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.1.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	4
3.1.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	4
3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním	4
3.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	5
3.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.3.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.4	Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet	5
3.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	6
3.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	6
3.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	

Chyba! Záložka není definována.



2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikal na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat i **další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.



3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře

projektové vyučování – ve všech třídách ZŠ

kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací, učení se na základě zkušeností,

výuku mimo třídu – zahrnuje praktické aktivity a projekty (exkurze, aktivity muzeí, science center atp. a praktické aktivity v širším okolí školy, v rámci ČR i v zahraničí)

DVPP pracovníků ve vzdělávání, sdílení dobré praxe, zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěch

(Jedná se o :zážitkovou pedagogiku, propojování formálního a neformálního vzdělávání, využití technologií ve výuce)

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

projektové vyučování, výuku mimo třídu

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

individualizovanou výuku zaměřenou na výuku mimo třídu (především nadaní žáci)

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

Více příležitostí ke sdílení dobré praxe, podpory nadání apod., zajištění dostatku financí na realizaci aktivit školy v dlouhodobém horizontu (příležitost k lepšímu plánování)

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

cíleně vytváříme příznivé prostředí pro socioemocionální rozvoj žáků, podporu inkluzivního prostředí pro děti a žáky ze znevýhodněného prostředí s cílem zajištění stejných příležitostí, provádění logopedické prevence na ZŠ, screeningových testů, depistáží. Efektivní a dostupné doučování pro všechny, zajištění zájmových aktivit zdarma, otevření školy i po vyučování pro žáky druhého stupně (relaxační zóny s dohledem pedagogického pracovníka)



3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

V zajištění podpory pro každé dítě (žáka), který ji potřebuje a je jí otevřen.

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

V zapojení žáků, kteří vše odmítají.

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

zajištění dostatku financí na realizaci aktivit školy v dlouhodobém horizontu (příležitost k lepšímu plánování)

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

Třídnické hodiny, prostor pro práci s třídními kolektivy, adaptační kurzy, socializační a preventivní aktivity ve všech třídách ZŠ, plně funkční ŠPP, DVPP pro pedagogické pracovníky (třídnické hodiny, formativní hodnocení), zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

zajištění přístupu ke kvalitním učebním materiálům, didaktickým pomůckám a technologickým prostředkům, zajištění socializačních a preventivních aktivit

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

Cílená podpora pedagogů (zejména začínajících pedagogů) v rozvoji manažerských kompetencí školních kolektivů

3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

zajištění dostatku financí na realizaci aktivit školy v dlouhodobém horizontu (příležitost k lepšímu plánování)

3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti



3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

V rozvoji gramotností u dětí škola obnovu a dokupuje vhodné didaktické i metodické pomůcky, zařazuje IT technologie, průběžně obnovuje knižní fond jednotlivých knihoven. Knihy jsou pro žáky k zapůjčení zdarma. Ve škole se konají i jednorázové akce cílící na rozvoj gramotností a kompetencí žáků.

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

Zapojení školy (pedagogů i žáků) do projektu Erasmus + a dalších projektů přeshraniční spolupráce, úspěšná reprezentace v soutěžích, IQ kroužek, pisatelství, čtenářské dílny apod.

3.4.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

zajištění dostatku financí na realizaci aktivit školy v dlouhodobém horizontu (příležitost k lepšímu plánování