



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

Popis potřeb školy

Mateřská škola Vodňany, Smetanova 204

Září 2024

**Mateřská škola Vodňany,
Smetanova 204**
Smetanova 204, 389 01 Vodňany
IČ: 63289971
-1-

Zpracovali: pracovníci MŠ

Mgr. Ivana Kašová, ředitelka školy



1 Obsah

1	Obsah	2
2	Úvod.....	3
3	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy.....	4
3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	4
3.1.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.1.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	4
3.1.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	4
3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	4
3.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?.....	5
3.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	5
3.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?.....	5
3.3.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	6
3.4	Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet	6
3.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	6
3.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	6
3.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	6
3.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	6



2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat i **další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.



3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše jaké moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí /žáků využívá a jak)

- Využívání nových forem v organizaci výuky – práce ve skupinách, tandemová výuka
- Využívání nových metod práce – projektové vyučování, praktické činnosti, tvořivé metody
- Přenášení výuky do přírody
- Formativní hodnocení, autoevaluace dětí

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Vzájemné náhledy u kolegyní, sdílení dobré praxe
- Vzdělávání pedagogů podle potřeby školy
- Doplnění nových výukových pomůcek, programů na interaktivní tabuli

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Dále využívat pro vzdělávání pedagogů různé nabízené vzdělávací programy, literaturu, internet

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finanční prostředky na vzdělávání a postupné dokupování výukových pomůcek

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak rozvíjí potenciál každého dítěte/žáka zejména se zaměřením na děti se sociálním a jiným znevýhodněním)

- Škola má na každé třídě asistenta pedagoga, který poskytuje podporu dětem s určitými specifickými potřebami.
- Rozvrh přímé pedagogické práce je nastaven tak, aby od 9.00 hodin byly ve třídě obě učitelky – pracujeme s dětmi v menších skupinách.
- Pravidelně 1x měsíčně navštěvuje MŠ klinická logopedka.



Spolufinancováno Evropskou unií

- Spolupracujeme s SPC v Českých Budějovicích pro děti s autismem, SPC v Týně nad Vltavou pro děti s vadami řeči, PPP, rannou péčí, klinickými psychology, pediatry.
- Využíváme různé motivační pomůcky, aby děti pracovaly se zájmem.

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Ve spolupráci s různými poradenskými zařízeními – viz výše.
- Zakoupení nových, pro děti zajímavých pomůcek.
- Práce s dětmi s autismem, s dětmi s různými specifickými potřebami, ale i dětmi nadanými.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.
- Digitální diagnostika dětí, portfolia dětí s vypovídající úrovní schopností a vědomostí dětí v různých vzdělávacích oblastech.

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Škola nemá dostatečné prostorové podmínky pro všechny děti, které potřebují speciální péči.

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Zlepšit prostorové podmínky.

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak podporuje pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a management třídních kolektivů)

- Tandemová výuka – práce s dětmi v menších skupinách
- Vzdělávací aktivity – semináře, webináře, samostudiem, sdílení dobré praxe
- Hospitace ředitelky s hospitačním pohovorem
- Uvádějící učitelka pro nově začínající učitelky

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Tandemová výuka
- Vzdělávací aktivity – semináře, webináře, samostudiem, sdílení dobré praxe
- Uvádění do praxe
- Zlepšila se diagnostika dětí, evaluace na jejímž základě je podle potřeby poskytována další výuka a vzdělávání dětí

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Dále pokračovat ve vzdělávání pedagogů různými formami – viz výše



3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Finance na vzdělávací akce, další pomůcky.

3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet

(Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.)

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Technický kroužek, keramický, environmentální a výtvarný kroužek
- Máme celkem postačující vybavení školy pro různé aktivity.
- Zařazujeme různá témata do TVP PV
- Projektové dny, výlety exkurse...
- Někteří děti se účastnily celorepublikové logické olympiády.

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Ve výše uvedených aktivitách.
- Někteří učitelkám se daří aktivně spolupracovat s rodiči dětí.

3.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Zapojit všechny učitelky ještě více a aktivně do různých aktivit, nebát se používat různé nástroje a náčiní.

3.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Různé vzdělávací aktivity pro učitelky s praktickými ukázkami, nebát se používat různé nástroje a náčiní.

Mateřská škola Vodňany,
Smetanova 204
Smetanova 204, 389 01 Vodňany
IČ: 63289971

-1-