



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**

Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**

Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**

Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

Popis potřeb školy

Mateřská škola Drahonice

Září 2024

Zpracovali: pracovníci MŠ

Mgr. Jitka Tomanová, ředitelka školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA DRAHONICE

okres Strakonice

Tel.: 383 360 127

Tomanová



1 Obsah

1	Obsah	2
2	Úvod.....	3
3	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy.....	4
3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	4
3.1.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.1.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	4
3.1.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	4
3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	4
3.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	4
3.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	5
3.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	5
3.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.3.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.4	Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet	6
3.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	6
3.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?	6
3.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	6
3.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	6



2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikl na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat i **další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.



3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše jaké moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí /žáků využívá a jak)

- Zařazování výuky mimo třídu (v přírodě, mimo prostory MŠ).
- Praktické aktivity a projekty.
- Projektové vyučování.

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Vzdělávání v terénu (inovativní formy vzdělávání – lesní pedagogika).
- Systematické vzdělávání pedagogů a vzájemné sdílení získaných poznatků.
- Zájem učitelů o nové metody a formy výuky, uplatňování v praxi.

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Efektivněji využívat moderních technologií ve výuce (IT systémy).

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Posílit finanční možnosti pro materiální vybavení školy.

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak rozvíjí potenciál každého dítěte/žáka zejména se zaměřením na děti se sociálním a jiným znevýhodněním)

- Škola poskytuje rovné příležitosti všem dětem.
- Škola poskytuje bezpečné prostředí všem dětem bez rozdílu (potlačování patologických jevů).
- Škola má vytvořené podmínky pro inkluzivní vzdělávání.
- Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (DYSCENTRUM – depistáž přímo ve škole bezplatně).
- Podpora digitálních kompetencí – dostupnost pro všechny děti.

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Škola dává pocit úspěchu u každého dítěte bez ohledu na jakékoli znevýhodnění.



3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Zaměřit se na rozvoj nadaných dětí, vytvářet pro ně vhodnější podmínky.
- Motivovat více rodiče do procesu vzdělávání a k podpoře úspěchu každého dítěte účastí na akcích organizovaných školou (přednášky...).
- Zaměřit se na lepší vzájemnou komunikaci mezi školou a rodiči.

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Sdílení zkušeností pedagogů v práci se znevýhodněnými dětmi.
- Rozvíjet spolupráci s dalšími mimoškolními organizacemi.

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak podporuje pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a management třídních kolektivů)

Podpora vzájemného sdílení zkušeností pedagogů.

Využití projektů ve vzdělávání.

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Uplatňování formativního hodnocení.
- Propracovanější systém pedagogické diagnostiky.

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Vytvořit lepší podmínky pro individualizaci výuky.

3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Další vzdělávání ředitele (supervize aj.) vedoucí k rozvoji manažerských kompetencí.



3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet

(škola vybere jedno nebo více témat, ve kterých se chce nebo potřebuje rozvíjet, vybírá z témat na str. 5)

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

-

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

-

3.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

-

3.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?