



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008390**
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Vodňany a obce Čepřovice

Popis potřeb školy

Mateřská škola Bavorov

Září 2024

Zpracovali: pracovníci MŠ

Mgr. Marie Jandová, ředitelka školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA BAVOROV
ÚTĚŠOVSKÁ 380
BAVOROV
387 73 IČO: 75 000 636



1 Obsah

1	Obsah	2
2	Úvod.....	3
3	Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy.....	4
3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	4
3.1.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.1.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	4
3.1.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	4
3.1.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	4
3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním	4
3.2.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	4
3.2.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.2.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	5
3.2.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	5
3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	5
3.3.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	5
3.3.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	5
3.3.3	V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?	6
3.3.4	V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?	6
3.4	Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet	6
3.4.1	Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?	6
3.4.2	V čem byla škola v daném tématu úspěšná?.....	6
3.4.3	V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?	7
3.4.4	V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?	7



2 Úvod

Popis potřeb školy jsou výstupem podaktivity 3.7 – Podpora škol v plánování.

Cílem podaktivity 3.7 Podpora škol v plánování je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v našem území MAP. Rozvíjet a posilovat atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve škole v prioritních tématech MAP.

Popis potřeb školy vznikal na společných setkáních pedagogických pracovníků ve škole. Všichni zaměstnanci školy jsou tak zapojeni do procesu plánování MAP. Potřeby školy jsou zohledněny ve všech částech dokumentu MAP. Nejedná se o aktualizace předchozích potřeb školy, ale o nový dokument, který zpracovává tři nová klíčová témata, dále si může škola vybrat další témata:

Klíčová témata ke zpracování:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

U každého klíčového tématu škola odpovídala na tyto otázky:

- co proběhlo v daném tématu ve škole dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit,
- v čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit a jak potřebuje pomoci?

Škola si může vybrat i **další témata**, ve kterých se potřebuje rozvíjet. Vybírá z následujících témat:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj sociálních, občanských kompetencí dětí a žáků,
- Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Pokud si škola zvolí i tato další témata, postupuje stejně jako u klíčových témat, tj. odpovídá na stejné otázky jako u klíčových témat.

Zodpovědným pracovníkem za přenos potřeb školy do místního akčního plánování je ředitel/ka školy.



3 Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) a popis potřeb školy

3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

3.1.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- Zážiteková pedagogika: využíváme v MŠ i mimo ni (Šipkovaná se ZŠ, výlet do Sladovny, Hledání velikonočních vajíček, Výlet na Helfenburk), využití posloupnosti od hry k zážitku a poté k prožitku
- Aktivizující metody: děti sami objevují, zkoumají, bádají, učitel je průvodce, který pomáhá (Šipkovaná, Srdce, Karneval)
- Projektová výuka: propojování více oblastí, které vyústí v jeden celek (Oslík Zubík, Mikuláš, Karneval, Ovečky z Chlumečku, Putování se žížalou Julčou), spolupráce s lektory i využití našich pedagogických dovedností a kreativity
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání: spolupráce s lektory volného času, výchovně-vzdělávací aktivity, které jsou mimo rámec vzdělávacího systému (Oslík Zubík, Zdravé stravování, Lucerničky, Kapřík Metlík, Kravička Amálka, Život u vody, Dopravní hřiště v Prachaticích)

3.1.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Povedlo se nám zorganizovat hodně aktivit, při kterých se děti někam podívaly, něco prožily, něco si vytvořily a něco poznaly, důležité je pro nás aby děti byly spokojené a zároveň aktivizovaly svoje myšlení a poznání, rozvíjely své schopnosti

3.1.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Mohli bychom se zlepšit ve větší spolupráci s danými lektory – vybírat i nové, kteří naši školu ještě nenaštívili, abychom nesklouzli ke stereotypu,
- Také se zaměřit na rozvoj a vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky,

3.1.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Širší nabídka kurzů a seminářů vedoucí k rozvoji osvojování a rozšiřování vědomostí a zkušeností s danými moderními výukovými metodami

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3.2.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- V naší MŠ se snažíme o individuální přístup ke každému dítěti, u dětí se znevýhodněním, ať už sociálním nebo jiným, se zaměřujeme na danou oblast jak v řízené činnosti, tak i při běžných



Spolufinancováno Evropskou unií

aktivitách, používáme moderní i tradiční metody výuky, snažíme se využívat didaktické materiály tak, aby rozvíjely potenciál každého dítěte v širším slova smyslu. Velkou oporou je pro nás využití školního asistenta, který pod vedením pedagoga pracuje individuálně s dětmi, tím pomáhá rozvoji dětí

3.2.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Měli jsme vytypované dvě děti se znevýhodněním -1. Znevýhodnění socializační – ve smyslu problému se zapojením do kolektivu z důvodu zdravotního handicapu, opožděný celkový vývoj 2. Znevýhodnění komunikační – problém s komunikací jak s vrstevníky tak i personálem (selektivní mutismus)
- U obou zapojených dětí došlo k postupnému rozvoji jejich schopností, bylo znát, že v rámci jejich schopností a dovedností došlo ke zlepšení

3.2.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Absolvovat víc seminářů o daném znevýhodnění, zajímat se o to, jak rozpoznat takové dítě, jak s dítětem i rodinou pracovat, jak v některých situacích jednat

3.2.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Možnost vidět pracovat odborníka v přirozeném prostředí – sdílená praxe
- Nabídka kvalitních seminářů

3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.3.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

(škola popíše, jak podporuje pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a management třídních kolektivů)

- Učitelkám jsou nabízeny semináře, workshopy i vzdělávací akce dle aktuální nabídky
- V pedagogickém kolektivu je možnost vzájemně komunikovat a participovat, při plánovaných pedagogických radách je prostor proto se vyjádřit, vždy je pozitivně hodnoceno, když někdo má nějaký návrh na zlepšení nebo vzdělávací aktivity nebo zlepšení provozu školy a jejího prostředí
- Učitelky mají možnost profesního růstu, jsou motivovány i finančním ohodnocením

3.3.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- Učitelky se zajímají o svůj pedagogický růst, jsou pozitivně motivovány a jsou jim vytvářeny podmínky pro jejich vzdělávání i osobnostní růst, informace o vzdělávacích seminářích aktivně vyhledávají a jsou jim i nabízeny ze strany vedení. Aktivně se zajímají a různorodá témata k výuce a snaží se využívat i moderní metody výuky



- Týmový spolupráce probíhá především na třídách v rámci spolupráce, mezitřídní spolupráce probíhá tím, že si kolegyně vzájemně předávají své zkušenosti, společně plánují programy pro děti i vzdělávací akce, snažíme se v rámci času i vzájemné hospitace, po absolvování semináře předávají kolegyně informace i získané materiál

3.3.3 V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit?

- Najít si více času na teambuildingové v neformálním prostředí v rámci volného času, ne jen na pracovišti
- Ke zlepšení by určitě přispělo školení celého kolektivu buď semináře nebo vzdělávací akce v MŠ nebo i v jiné MŠ – vzájemný prožitek, vzájemné sdílení, větší využití supervize i intervize

3.3.4 V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit?

- Více seminářů, webinářů a akcí zaměřených na celý pedagogický kolektiv
- Možnost navštívit i jiné zařízení než je kmenová MŠ, sdílení zkušeností i s jinými učitelkami (Jak to děláte vy, jaké to je u Vás, co využíváte k tomuto tématu....apod.)

3.4 Další téma, ve kterých se škola chce nebo potřebuje rozvíjet

Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO

3.4.1 Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře?

- EVVO – výchova a osvěta je systém, který vede k osvojování znalostí, dovedností a návyků k utváření životního stylu, který vede k ochraně životního prostředí ve smyslu k udržitelnému rozvoji místním i globálním. Učíme naše děti, že i malé věci, když je dělají všichni, znamenají pro přírodu opravdu hodně
- Realizované programy: Hledání velikonočních vajíček, Ovečky z Chlumečku, Putování se žížalou Julčou, Kravička Amálka, Život u vody

3.4.2 V čem byla škola v daném tématu úspěšná?

- V rámci vzdělávání máme EVVO v ŠVP, třídění odpadu, šetření vodou, využívání recyklovaného materiálu, ochrana zvířat a rostlin i přírody...
- Experimenty s přírodními živly (voda, oheň, vzduch, země), experimenty s přírodními zákonitostmi
- Realizované programy pro děti, projekty změřené na Den Země, spolupráce s ekologickými středisky (Mevpis, Dřípatka, Ovečky z Chlumečku), návštěva ZOO Dvorec...)
- Využívání EVVO seminářů (Jana Modrá – středisko Střevlák, Casiopea, Seminář všemi smysly...), využívání dostupné literatury, hledání nových informací
- Zlepšování zahrady MŠ – údržba, hmyzí domečky, vysazení keřů s jedlými plody
- Kreativní využití přírodnin, realizace projektů v přírodě
- Využití darů země i v praxi – pečení z plodů, vaření např. kompot



3.4.3 V čem by se mohla mateřská škola v daném tématu zlepšit?

- Absolvování moderních seminářů pro pedagogy, zapojení do EVVO veřejnost – např. rodiče, společné akce (úklid zahrady a okolí MŠ apod)
- Zlepšení prostředí zahrady MŠ – vyvýšené záhony, vysázení stromů apod
- Využití sluneční energie – ohřev vody apod.

3.4.4 V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla v daném tématu zlepšit?

- Nabídka vhodných seminářů jak pro pedagogy, tak i pro rodiče
- Větší informovanost veřejnosti o globálních problémech

