



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **POZVÁNKA**

**na setkání Pracovní skupiny pro podporu moderních  
didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových  
kompetencí**

**dne 13. 5. 2024 od 15,00 hodin**

v kavárně MAGNET,  
Zeyerovy sady 963, 389 01 Vodňany

### **Program:**

- 1. Úvod**
- 2. Zahájení projektu MAP I v ORP Vodňany 21+**
- 3. Nastavit harmonogram aktivit v Akčních plánech pro rok 2024 a 2025**
- 4. Implementace aktivit v 1. pol. 2024**
- 5. Diskuze, závěr**

**Občerstvení zajištěno!**

**Zve Vás MAS Vodňanská ryba**

Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**  
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008390**  
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**  
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**



# Spolufinancováno Evropskou unií



Název projektu: **MAP I v ORP Vodňany 21+**  
Číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008390**  
Realizátor: **MAS Vodňanská ryba, z. s.**  
Doba realizace: **1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

## PREZENČNÍ LISTINA

na setkání Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem  
vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Termín jednání: 13. 5. 2024 od 15.00 hodin

Místo jednání: kavárně **MAGNET**, MěKS Vodňany, Zeyerovy sady 963, 389 01 Vodňany

### Realizační tým

Jméno a příjmení	Subjekt	Pozice	Podpis
Ing. Bc. Jitka Rojíková	MAS Vodňanská ryba, z.s.	Hlavní manažer	
Ing. Monika Kadlecová	MAS Vodňanská ryba, z.s.	Manažer klíčových aktivit	

### Členové Pracovní skupiny

Jméno a příjmení	Subjekt	Pozice	Podpis
Mgr. Ing. Arch. Štěpánka Kašová	MŠ Smetanova, Vodňany	Vedoucí PS	
Mgr. Barbora Křížková Louženská	ZŠ a G Vodňany	Členka PS	
Mgr. Martina Hronková	ZŠ a G Vodňany	Členka PS	
Mgr. Jana Sedláčková	ZŠ Bavorov	Členka PS	
Mgr. Klára Hunešová	ZŠ a G Vodňany	Členka PS	
Bc. Lucie Dušková	Knihovna Gelasta Vodňanského, Vodňany	Členka PS	
Bc. Veronika Seberová	MŠ Chelčice	Členka PS	



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt: MAP I v ORP Vodňany 21+  
reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008390

### **Zápis**

**ze setkání PS DIDA**

**dne 13. 5. 2024 od 15:00 hodin**

v kavárně MAGNET, Zeyerovy sady 963, 389 01 Vodňany

**Přítomní:** dle prezenční listiny

#### **Program:**

1. Úvod
2. Zahájení projektu MAP I v ORP Vodňany 21+
3. Harmonogram aktivit v Akčních plánech pro rok 2024 a 2025
4. Implementace aktivit v 1. pol. 2024
5. Diskuze, závěr

ad. 1) projektová manažerka přivítala přítomné a seznámila je s programem jednání PS

ad. 2) projektová manažerka informovala členy PS DIDA o základním nastavení projektu

Doba realizace projektu: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025 tj. 25 měsíců

Klíčové aktivity projektu jsou 4:

1. Řízení projektu zabezpečuje projektový manažer Ing. Bc. Jitka Rojíková, finanční manažer Ing. Monika Kadlecová

2. Vnitřní hodnocení projektu tj. vyhodnocování dopadu projektu na cílové skupiny projektu zabezpečuje evaluátor projektu Dan Rosecký.



## Spolufinancováno Evropskou unií

3. Rozvoj a aktualizace MAP zajišťují především vedoucí PS: Ing. Arch. Mgr. Štěpánka Kašová, PhDr. Alexandra Kiml a Bc. Dagmar Sladká a Ing. Bc. Jitka Rojíková a Ing. Monika Kadlecová a dále se podílejí na realizaci a aktualizaci všichni členové PS a ředitelé škol v území MAP.

4. Implementace MAP zajišťují především vedoucí PS: Ing. Arch. Mgr. Štěpánka Kašová, PhDr. Alexandra Kiml, Bc. Dagmar Sladká, Ing. Bc. Jitka Rojíková, Ing. Monika Kadlecová a dále se podílejí na realizaci a aktualizaci všichni členové PS a ředitelé škol v území MAP.

Obsahem práce PS DIDA je především:

- Výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků,
- Členové PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území, na aktualizaci dokumentace MAS viz. 3.8,
- Členové PS identifikují místní lídry a zapojují je do práce PS
- Členové PS projednávají podklady a dokumenty v rámci realizace podaktivity 3.8,
- Vedoucí PS spolupracuje s PS F,
- PS se musí v roce 2024 setkat 4x a v roce 2025 také 4x
- Min. 1 člen musí být ped. pracovník v ZŠ s min. 5letou praxí v ZŠ – dokládá se životopis

**Moderní didaktické formy** jsou takové **didaktické formy**, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích.

V případě dětí a žáků se jedná např. o projektové vyučování – zaměření na řešení/ produkt, využití technologií ve výuce, kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací, učení se na základě zkušeností, výuku mimo třídu (zahrnuje praktické aktivity a projekty – exkurze, aktivity muzeí a paměťových institucí, science center atp. a praktické aktivity v terénu), individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka atd. V případě pracovníků ve vzdělávání se jedná např. o zážitkovou pedagogiku, propojování formálního a neformálního vzdělávání, využití technologií ve výuce apod.

### **Zážitková pedagogika**

Jde o vědomě řízený postup, díky kterému můžeme dojít se skupinou od zážitku ze hry k požadovanému pedagogickému záměru. Učení zážitkem je založeno na aplikaci cyklů zážitku ze hry k požadovanému pedagogickému záměru. Učení zážitkem je založeno na aplikaci



## Spolufinancováno Evropskou unií

cyklů učení zážitkem – posloupností jednotlivých kroků, z nichž první je obvykle akce, zážitek, prožitek.

### Aktivizující metody

Jedná se o způsoby výuky, kdy tradiční vyučovací metody založené na předávání hotových informací pedagogem jsou zcela nebo částečně nahrazeny novým pojetím výuky, při kterém pedagog vytváří takové podmínky, ve kterých žák v rámci svých individuálních schopností nové poznatky sám objevuje. Tyto postupy rozvíjejí vlastní poznávací činnost žáka, jeho aktivitu, tvořivost a samostatnost. Patří sem např. metody činnostní, diskusní, heuristické, situační a inscenační, didaktické hry a další komplexnější systémy jako např. problémové či projektové vyučování, partnerská či kooperativní výuka, kritické myšlení, otevřené učení, výuka podporovaná počítačem, badatelská výuka, zkušenostní učení, úkolové orientovaná výuka apod. Pro základní orientaci v problematice uvádíme několik inspirativních odkazů

### Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém (formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem) a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

### Implementace tj. návrhy aktivit do akčních plánů 2026, 2027 budou zaměřeny na tato témata:

#### **Povinně volitelná témata:**

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

#### **Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat**, kterými jsou:**

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností



## Spolufinancováno Evropskou unií

a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),

- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy 4 škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

### Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některé z dílčích témat, které bude implementovat),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Ad. 3) Nastavit harmonogram aktivit v Akčních plánech pro rok 2024 a 2025

### 3.3.2 Aktivity spolupráce

#### Název aktivity Příklady dobré praxe pro pedagogické pracovníky

Vzájemné sdílení poznatků pro rozvoj kvalitní výuky ve školách v tématech, ve kterých jsou jednotlivé školy úspěšné.

Téma a obsah Během let 2024 a 2025 proběhnou setkání formou workshopů na některé z níže uvedených témat ve všech školách v území MAP. Bude se jednat např. o ukázkou zajímavých hodin, workshopy zaměřené na výrobu pomůcek (model plic z pet lahve, svítící model souhvězdí aj.), na inovativní nápady do výuky, spolupráci mezi MŠ a ZŠ na podporu



## Spolufinancováno Evropskou unií



polytechnické a matematické gramotnosti, vzájemná spolupráce mezi MŠ v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků i dětí, prezentace výrobků dětí, žáků v rámci polytechnické výchovy tj. co můžeme s dětmi vyrobit, nápady na zapojení technického vzdělávání i do jiných předmětů, únikové hry, podpora badatelské výuky aj. Aktivita se bude připravovat v roce 2023, a v roce 2024.

Témata:

- čtenářská pre/gramotnost
- matematická pre/gramotnost
- umělecká gramotnost
- cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce
- inkluze
- projektová výuka
- přírodovědné a technické vzdělávání
- EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- vzdělávání s využitím nových technologií
- kulturní povědomí a vyjádření
- historické povědomí, výuka moderních dějin
- formativní hodnocení
- rozvoj podnikavosti a kreativity
- spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků
- well-being a psychohygiena
- pedagogická diagnostika
- kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání
- genderová tematika v obsahu vzdělávání
- propojování formálního a neformálního vzdělávání
- mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích
- občanské vzdělávání a demokratické myšlení
- individualizace vzdělávání a vedení portfolia dítěte/žáka
- inovace ŠVP/Koncepce rozvoje školy/školského zařízení
- řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu
- logopedie a primární logopedická prevence
- práce s dvouletými dětmi v mateřské škole
- zážitková pedagogika
- alternativní/inovativní formy výuky
- výuka češtiny jako druhého jazyka
- podpora uvádějících/provázejících učitelů
- Profesionální rozvoj profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠ  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název aktivity Podpora pre/matematické gramotnosti

Anotace Aktivita je zaměřena na podporu (odbourání předsudků/obav) pedagogických pracovníků při tvorbě a realizaci "matematických" činností s celou třídou, skupinou dětí/žáků i jednotlivců. Součástí této aktivity je i práce s nadanými dětmi v MŠ a žáky v 1. a 2. třídách.

Téma a obsah Obsahem této aktivity je workshop na dané téma s lektorkou PhDr. Michaelou Kaslovou, PF UK, pak bude následovat praktická ukázka ve třídě různých mateřských škol a učitelek 1. a 2. tříd. Možná témata: logika, celek a jeho části, číslo v roli počtu, využití deskových her, krychlové stavby, příprava na školní matematiku, mozaiky, množství, činnosti na rozvoj predmatematické gramotnosti u dětí od 2 let, transformace 2D - 3D, orientace v ploše a prostoru, labyrinty, slovní úlohy, korekční procesy, atd. V roce 2023 se aktivita připravuje. V letech 2024 a 2025 se bude realizovat.

Tato aktivita se uskuteční o podzimních prázdninách.

Pak sem ještě patří ta aktivita Nezastupitelná úloha školní knihovny ve škole – ta je také třeba připravit

Ad. 4) Implementace aktivit v 1. pol. 2024

Členové PS DIDA vyslechli informaci o již probíhajících implementačních aktivitách a také o aktivitách, které se připravují v tomto pololetí a částečně také na 2. pololetí 2024.

V rámci implementačních aktivit již proběhly aktivity na Příklady dobré praxe formou workshopů, ukázkových hodin.

- MŠ Chelčice – ukázková hodina práce s dětmi formou ..... ve spolupráci s Domovem sv. Linhartu Chelčice
- MŠ Drahonice – ukázková hodina – Lesní pedagogika
- MŠ Smetanova – květen 2024 je naplánována ukázková hodina práce s dvouletými dětmi
- PS RP zrealizovala setkání s NZDM, s Odborem sociálních služeb, zdravotnictví a školství, plánuje Konferenci a víkendové workshopy na témata, která učitele trápí – např.:
  - syndrom CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte) – oznamovací povinnost ped. pracovníků,
  - PAS (poruchy autistického spektra) – APLA, klinický psycholog – p. Sekyrová,
  - Nadané děti – p. Janoušková PPP Tábor,
  - Relaxační techniky pro děti
  - Představení sociálních služeb, které pracují s dětmi a jejich rodinami na našem území (např. SAS) a možných dalších sociálních služeb pro rodiny s dětmi ....
  - Představení Centra PPP – náplň jeho činnosti aj.
  - Výchovné problémy dětí – stmelení tříd
  - Možnosti spolupráce se SVP





## Spolufinancováno Evropskou unií

- ŘV setkání květen 2024
- Proběhlo setkání PS F
- Letní olympiáda mateřských škol 11.6.2024 – zahájení 8:30, školy nejpozději v 8:15 v areálu ZŠ Bavorovská – zahájí starosta města Vodňany
- Letní škola kuchařek srpen 2024
- Připravuje se setkání ředitelů škol k implementaci aktivit MAP, především k těm, které navrhla PS RP

To je stručný výčet toho, co se připravuje v nejbližších dnech a měsících.

Ad. 5) Diskuze, závěr

---

Jednání ukončeno v 18:00 hodin.

Zapsala: Jitka Rojíková 

Ověřila: Štěpánka Kašová 

